



## Proiect managerial

### pentru funcția de Vicepreședinte al Consiliului Academic al AFER

Dezvoltarea continuă a învățământului economic superior din România reprezintă preocuparea principală a reprezentanților tuturor facultăților de profil din țară, motiv pentru care Asociația Facultăților de Economie din România (AFER) reprezintă, fără îndoială, mediul cel mai potrivit pentru analiza, conturarea și susținerea inițiativelor strategice care să sprijine dezvoltarea și modernizarea învățământului superior economic din România. Aceste inițiative trebuie să fie aliniate scopului AFER de a promova excelența în educație, cercetare și management universitar, dar și de a susține interesele membrilor prin consultanță și colaborare.

În continuare voi prezenta succint câteva propuneri de inițiative care ar putea fi lansate și susținute pe parcursul următorilor ani din calitatea de Vicepreședinte al AFER.

*Promovarea bunelor practici în educația economică din învățământul superior* este esențială pentru îmbunătățirea continuă a calității educației și adaptarea acesteia la nevoile și provocările contemporane. Aceste practici nu doar că îmbunătățesc performanțele studenților, dar contribuie și la dezvoltarea continuă a cadrelor didactice. AFER ar putea contribui la acest obiectiv în diferite modalități, câteva dintre acestea putând fi reprezentate de:

- organizarea unor workshop-uri și conferințe, de exemplu o conferință anuală dedicată în exclusivitate tehnicilor de predare inovative folosite în procesul didactic
- promovarea unor programe de mentorat (între cadrele didactice) și formare continuă pentru profesori
- crearea unui newsletter sau a unei secțiuni pe site-ul AFER în care să fie incluse astfel de bune practici
- publicarea unui ghid de bune practici în predare
- crearea unui sistem de premii care să recunoască public profesori și instituții care implementează cu succes metode inovative de predare

*Promovarea unei culturi a cooperării și a dialogului între facultăți*, aspect care ar putea include organizarea unor forumuri de dezbatere și sesiuni de consultare periodică între liderii universitari, în cadrul cărora să se abordeze teme de actualitate, cum ar fi implementarea noilor reglementări legislative, soluțiile inovative pentru dezvoltarea planurilor de învățământ, dar și provocările financiare și de management ale instituțiilor de învățământ superior. Promovarea unei culturi a dialogului și colaborării ar întări legăturile între facultățile de profil economic din România și ar facilita rezolvarea problemelor comune prin consens.

*Dezbaterea și formularea unui răspuns prompt la provocările curente ale procesului educațional.* De exemplu, în momentul de față, o temă esențială careia ar putea să i se acorde interes de către membrii AFER în perioada următoare este *utilizarea generative AI în procesul educațional*. Pe de o parte, generative AI oferă o serie de oportunități pentru a crea un mediu educațional mai dinamic, personalizat și eficient, care să sprijine atât procesul de învățare al studenților, cât și activitatea didactică și administrativă, dar în același timp ridică o serie de provocări legate de drepturile de proprietate intelectuală și utilizarea etică. AI poate facilita procesul de învățare permițând adaptarea materialelor educaționale la nevoile și ritmul de învățare al fiecărui student, respectiv poate sprijini cadrele didactice în creșterea gradului de interactivitate și implicare a studenților. Acumularea competențelor de utilizare a generative AI în viitoarea carieră devine o condiție obligatorie pentru absolvenții facultăților de profil economic, motiv pentru care implicarea AFER în crearea unei abordări unitare, coerentă și bazată pe principii etice reprezintă o necesitate.

O altă temă de actualitate care ar putea reprezenta un subiect de dezbatere în cadrul AFER o reprezintă *crearea unui mediu educațional incluziv și combaterea discriminării*. AFER ar putea încuraja facultățile să își dezvolte un cadru de politici educaționale care să promoveze egalitatea de șanse, să interzică discriminarea pe orice criteriu, respectiv să își creeze un cod de etică care să definească comportamentele așteptate în ceea ce privește respectul, diversitatea și incluziunea prin:

- organizarea unor dezbateri care să faciliteze armonizarea politicilor de incluziune și non-discriminare ale facultăților cu bunele practici existente la nivel național și internațional. Alte teme pentru dezbateri ar putea fi reprezentate de modalitatea de monitorizare și raportare al cazurilor de discriminare sau de cum s-ar putea dezvolta programe de mentorat și orientare pentru studenții internaționali și pentru cei din minorități etnice, pentru a le facilita integrarea în viața academică și socială a facultăților
- organizarea de cursuri și sesiuni de formare (cu invitați din țară sau străinătate cu experiență relevantă) pentru studenți și profesori pe teme de diversitate culturală, sensibilizare față de drepturile omului și prevenirea discriminării

- promovarea unor bune practici cu privire la modalitățile de adaptare a infrastructurii și a resurselor educaționale pentru a asigura accesul complet al studenților cu dizabilități
- diseminarea periodică a unor bune practici/publicarea unor rapoarte care să evidențieze progresul realizat de către facultățile membre în acest sens.

*Integrarea principiilor de dezvoltare durabilă în activitatea facultăților* ar putea reprezenta o altă temă de dezbatere la nivelul AFER, care să determine:

- integrarea conceptelor de dezvoltare durabilă în toate programele educaționale
- încurajarea facultăților să implementeze practici pentru reducerea amprenteii lor de carbon, cum ar fi reducerea consumului de hârtie, optimizarea consumului de apă și energie, utilizarea tehnologiilor verzi, iluminat LED, sau implementarea sistemelor de reciclare
- organizarea unor workshopuri și evenimente educaționale care să sprijine formarea unei mentalități sustenabile în rândul studenților și al cadrelor didactice. De exemplu, în cadrul Olimpiadei Naționale a Economiștilor în Formare, la secțiunea de planuri de afaceri, s-ar putea revizui regulamentul de acordare al punctajului prin introducerea unui bonus la punctajul echipelor care tratează probleme legate de sustenabilitate
- încurajarea studenților să participe în proiecte de voluntariat sau activități de responsabilitate socială, care pot include activități legate de protecția mediului, educația pentru sustenabilitate sau ajutorul comunităților defavorizate. De exemplu, organizarea cu ocazia Zilei Planeta Pământ (22 aprilie) a unei acțiuni de împădurire la nivel național cu implicarea tuturor membrilor AFER
- dezvoltarea unui cadru pentru măsurarea și raportarea impactului ecologic al activităților educaționale.

*Promovarea implicării mediului de afaceri în activitatea mediului universitar* va avea ca scop atât dezvoltarea competențelor studenților, cât și inovarea în cadrul cercetării și educației. Câteva măsuri care ar putea fi implementate ar fi:

- organizarea unui hackaton la nivel național în cadrul căruia studenții să dezvolte soluții inovative pentru problemele actuale ale unor companii
- invitarea reprezentanților mediului de afaceri la discuții legate de actualizarea planurilor de învățământ și de schimbările care au loc pe piața muncii
- dezvoltarea unor proiecte comune de responsabilitate socială sau colaborarea cu companiile în proiectele de voluntariat.

